

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Частная школа № 1»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Дюбенюк М. В./

от «28» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОАНО «Частная школа №1»

 /М. Ю. Охременко/

Приказ № 48 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Заповедники России»

(для обучающихся 3-4 классов)

г. Брянск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Заповедники России» адресована учащимся в период обучения в 3-4 классах, составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Актуальность программы «Заповедники России»

Рабочая программа направлена на углубление и расширение знаний обучающихся об особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Изучение особо охраняемых природных территорий помогает формировать основы экологического мировоззрения, чувство причастности к проблемам охраны дикой природы, сознательного, бережного отношения к процессам, происходящим в ней. Кроме того, при рассмотрении территорий своего края реализуется краеведческий подход, который необходим в окружающем мире, а в дальнейшем в географии.

В данном курсе прослеживается геоэкологический подход: рассматриваются различные аспекты влияния человека, его жизни и хозяйственной деятельности на среду своего обитания; изучаются особо охраняемые территории страны, возможность сочетания природоохранных, научных и рекреационных функций, а также флора и фауна заказников и заповедников. Данная программа ориентирована на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель курса «Заповедники России»

Курс имеет географо-просветительскую цель, ориентирован на систематизацию представлений учащихся об ООПТ. Формирование эколого-гуманистического мировоззрения подростков, умения высказывать и отстаивать свои мысли.

Основные задачи курса «Заповедники России»

1. Изучить историю развития природоохранных идей
2. Дать дополнительные знания об ООПТ страны.
3. Актуализировать знания учащихся по географии и биологии о природных зонах.
4. Проанализировать различные аспекты влияния человека, его жизни и хозяйственной деятельности на среду своего обитания.
5. Рассмотреть возможность сочетания природоохранных, научных и рекреационных функций заповедников.
6. Способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации об истории становления, деятельности природоохранных территорий нашей страны.

Место курса «Заповедники России»

Программа курса рассчитана на 17 часов по 0,5 часа в неделю, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 3-4 классов.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Культура.РФ, Российского Географического Общества и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы об особо охраняемых территориях России. Содержание курса предполагает работу с картографическими источниками информации, атласами-определителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Заповедники России»

Содержание программы «Заповедники России» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

— **гражданское воспитание** (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Гражданское воспитание»): активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов.

— **патриотическое воспитание** (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Патриотическое воспитание»): осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

— **эстетическое воспитание** (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Эстетическое воспитание»): восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Физическое воспитание»): осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

— **трудовое воспитание** (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Трудовое воспитание»): установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— **экологическое воспитание** (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Экологическое воспитание»): ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

— **ценность научного познания** (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Познавательное воспитание»): ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

— **базовые логические действия**: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические, географические факты; выявлять характерные признаки географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—**базовые исследовательские действия:** проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать географические факты, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

—**работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника. Универсальные учебные коммуникативные действия:

—**общение:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—**совместная деятельность:** участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению. Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по географии на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. Универсальные учебные регулятивные действия:

—**самоорганизация:** ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

—**самоконтроль:** владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

—**эмоциональный интеллект:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

—**принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— целостные представления о географическом положении России и входящих в нее народов

- формирование географических знаний как компонента научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей региона, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- овладение основными навыками определения растений и животных по гербарии и

картинкам.

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Заповедники России»

Тема 1. «Заповедники, национальные парки, заказники, природные парки, дендрологические парки и ботанические сады» История развития заповедного дела в России. Различия между ООПТ. Профессии, востребованные для работы в ООПТ. Русское географическое общество (1 час)

История возникновения заповедников, национальных парков, заказников на территории нашей страны. Ведущие специалисты, стоящие у истоков заповедного дела и современные деятели. Профессии необходимые для функционирования ООПТ. Черты сходства и различия между этими ООПТ. ООПТ и законодательство. Русское географическое общество: история, современность, открытия, современные открытия.

Тема 2. «Большой Арктический Заповедник» (1 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Айсберги. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 3. «Командорский Заповедник» (1 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. В честь кого были названы Командорские острова. Краеведческий музей: первые русские поселения, традиции и быт алеутов, могила В. Беринга. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Дюны: особенности формирования. Цунами и течения. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 4. «Таймырский Заповедник» (1 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Вечная мерзлота. Полярная ночь и полярный день. Северные сияния: причина возникновения, разновидности. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 5. «Ненецкий Заповедник» (1 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Особенности климата территории. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Этнография региона.

Тема 6. «Остров Врангеля» (0,5 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 7. «Лапландский Заповедник» (0,5 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Старовозрастные леса. Эндемики флоры и фауны. (1 час)

Тема 8. «Кивач» (1 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Особенности климата Карелии, чем обусловлены. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Сопохский бор. Географические топонимы на примере дримонимов (сосновый бор, ельник, дубрава, роща, березняк, редколесье, осинник, чернолесье, пихтач, ивняк и др). Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. (2 час)

Тема 9. «Кандалакшский заповедник» (0,5 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Фьорды. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. (1 час)

Тема 10. «Тунгусский заповедник» (1 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Тунгусский метеорит. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Реликтовые растения. Эндемики флоры и фауны.

Тема 11. «Кроноцкой Заповедник» (1 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Действующие вулканы Камчатки. Долина Гейзеров. Долина Смерти. Кальдера вулкана Узон. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. (2 часа)

Тема 12. «Курильский Заповедник» (1 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История открытия Курильских островов. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Курильские острова: Кунашир, Итуруп, Шикотан и др. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Вулканизм, выход термальных вод. Мониторинг как метод исследования. Питомник редких видов растений. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Проект.

Тема 13. «Печоро-Илычский Заповедник» (1 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. Урал: Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Маньпупунёр: геологический памятник, Столбы выветривания. Манси. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 14. «Буреинский Заповедник» (1 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Муссонный климат. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 15. «Баргузинский Заповедник» (0,5 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. Озеро Байкал. Ветер баргузин, особенности местного ветра. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Горячие источники. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты.

Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 16. «Уссурийский Заповедник» (1 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник, уникальность данной природной зоны. Сихотэ-Алиньский хребет. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. В.К. Арсеньев

«Дерсу Узала» книга о событиях исследовательской экспедиции по Уссурийскому краю 1907-1908 годов

Тема 17. «Зейский Заповедник» (0,5 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Высотная поясность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 18. «Катунский Заповедник» (0,5 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Высотная поясность. Алтай. Гора Белуха. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Континентальность климата. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 19. «Ильменский Заповедник» (0,5 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Южный Урал. Разновидности горных пород: Магматические, метаморфические, осадочные. Блюмовская копь: разнообразие минералов. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 20. «Дагестанский Заповедник» (0,5 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её

уникальность. Бархан Сарыкум. Кизлярский залив. Тляратинский заказник Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Этнография региона. Народный промысел.

Тема 21. «Астраханский Заповедник» (0,5 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Дельта Волги. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 22. «Приокско-Тerrasный Заповедник» (0,5 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Заповедники, национальные парки, заказники, природные парки, дендрологические парки и ботанические сады	История возникновения заповедников, национальных парков, заказников на территории нашей страны. Ведущие специалисты, стоящие у истоков заповедного дела и современные деятели. Профессии необходимые для функционирования ООПТ. Черты сходства и различия между этими ООПТ. ООПТ и законодательство. Русское географическое общество: история, современность, открытия, современные открытия.	Объяснять содержание понятий: заповедник, национальный парк, ООПТ. Знать различия между ними. Приводить примеры ООПТ
2	Заповедники, национальные парки, заказники, природные парки, дендрологические парки и ботанические сады		
3	Большой Арктический заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Айсберги. Территория, занимаемая заповедником в данный момент.	Объяснять особенности природных зон. Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия.
4	Большой Арктический заповедник	Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Отмечать эколого–просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ
5	Командорский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. В честь кого были названы Командорские острова. Краеведческий музей: первые русские поселения, традиции и быт алеутов, могила В. Беринга. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность.	Объяснять особенности климата данной природной зоны. Владеть информацией об историческом аспекте открытия Командорских островов, знать роль В. Беринга в открытии дальневосточных земель.
6	Командорский заповедник	Дюны: особенности формирования. Цунами и течения. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды.	Объяснять содержание понятий: дюны, цунами, течения. Приводить примеры эндемичных видов флоры и фауны

7	Таймырский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Вечная мерзлота. Полярная ночь и полярный день. Полярные сияния: причина возникновения, разновидности. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять особенности природных зон. Объяснять содержание понятий и приводить примеры следствий таких процессов как: полярный день и полярная ночь, вечная мерзлота. Знать причину возникновения полярных сияний. Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого–просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ
8	Таймырский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Особенности климата территории. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Этнография региона.	Объяснять особенности природных зон. Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ
9	Ненецкий заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Особенности климата территории. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Этнография региона.	Объяснять особенности природных зон. Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ
10	Ненецкий заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять особенности природных зон. Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ
11	Остров Врангеля	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять особенности природных зон. Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ

12	Лапландский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Старовозрастные леса. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять понятие: старовозрастные леса. Приводить примеры Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ
13	Кивач	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Особенности климата Карелии, чем обусловлены. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Сопохский бор.	Объяснять особенности природных зон.
14	Кивач	Географические топонимы на примере дримонимов (сосновый бор, ельник, дубрава, роща, березняк, редколесье, осинник, чернолесье, пихтач, ивняк и др). Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	
15	Кандалакшский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ
16	Тунгусский заповедник	В каком регионе, в природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем уникальность. Тунгусский метеорит. Территория, занимаемая	Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия.

17	Тунгусский заповедник	заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Реликтовые растения. Эндемики флоры и фауны	Отмечать эколого–просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ Знать историю возникновения заповедника на данной территории. Объяснять понятие: реликтовые растения и приводить примеры.
18	Кроноцкой заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Действующие вулканы Камчатки. Долина Гейзеров.	Объяснять причины возникновения вулканов, гейзеров. Знать строение вулканов. Объяснять понятие: кальдера, очаг, жерло, кратер.
19	Кроноцкой заповедник	Долина Смерти. Кальдера вулкана Узон. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	
20	Курильский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История открытия Курильских островов. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Курильские острова: Кунашир, Итуруп, Шикотан	Знать историю открытия Курильских островов. Объяснять вулканизм, выход термальных вод на поверхность. Объяснять особенности природных зон.
21	Курильский заповедник	и др. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Вулканизм, выход термальных вод. Мониторинг как метод исследования. Питомник редких видов растений. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Проект.	
22	Печоро-Илычский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. Урал: Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность.	Объяснять особенности природных зон и высотной поясности на примере Полярного, Приполярного, Северного, Среднего, Южного Урала. Объяснять процесс

23	Печоро-Илычский заповедник	Маньпупунёр: геологический памятник, Столбы выветривания. Манси. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	выветривания на примере геологического памятника Маньпупунёр
24	Буреинский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Муссонный климат. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Водные объекты. Разнообразие.	Объяснять особенности муссонного климата. Знать историю возникновения заповедника на данной территории.
25	Буреинский заповедник		
26	Баргузинский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. Озеро Байкал. Ветер баргузин, особенности местного ветра. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Горячие источники. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять происхождение тектонических озерных котловин на примере озера Байкал. Приводить примеры местных ветров. Давать аргументированную оценку экологической ситуации на Байкале
27	Уссурийский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник, уникальность данной природной зоны. Сихотэ-Алиньский хребет. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая	Иметь представление об уникальной природной зоне, сформировавшейся в уссурийской тайге. Приводить примеры эндемиков, редких и исчезающих видов.

28	Уссурийский заповедник	заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. В.К. Арсеньев «Дерсу Узала» книга о событиях исследовательской экспедиции по Уссурийскому краю 1907-1908 годов	Обсуждать вопросы их сохранности и восстановления популяции. Знать содержание произведения В.К. Арсеньева «Дерму Узала»
29	Зейский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Высотная поясность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Знать особенности природной зоны. Объяснять влияние высотной поясности на изменения природных зон и климата.
30	Катунский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Высотная поясность. Алтай. Гора Белуха. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Континентальность климата. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять влияние высотной поясности на изменения природных зон и климата. Формулировать признаки континентальности климата
31	Ильменский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Южный Урал. Разновидности горных пород: магматические, метаморфические, осадочные. Блюмовская копь: разнообразие минералов. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять особенности природных зон и высотной поясности на примере Полярного, Приполярного, Северного, Среднего, Южного Урала. Объяснять причины формирования магматических, метаморфических и осадочных горных пород

32	Дагестанский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Бархан Сарыкум. Кизлярский залив. Тляратинский заказник. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Этнография региона. Народный промысел.	Объяснять влияние высотной поясности на изменения природных зон и климата. Владеть информацией о разнообразии этнического состава региона, приводить примеры народных ремёсел региона
33	Астраханский заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Дельта Волги. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять уникальность сформировавшейся природной зоне в дельте реки Волга. Знать эндемики и редкие виды данного региона.
34	Приокско-Тerrasный заповедник	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять особенности природных зон. Знать историю создания заповедника на данной территории.

