

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Частная школа № 1»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

ДЮ /Дюбенюк М. В./

от «28» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОАНО «Частная школа №1»

Охр /М. Ю. Охременко/

Приказ № 48 от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Цифровой навигатор»

(для обучающихся 1-4 классов)

г. Брянск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «цифровой навигатор» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ФГОС ООО (приказ от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- ФООП НОО, ООО, СОО (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371) — с изменениями, внесёнными приказом от 08.10.2025 № 729;
- СП 2.4.2.4283-26 (гигиенические требования и режим);
- приказ Минобрнауки России № 845 / Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 (порядок зачёта результатов, освоенных в других организациях).

Цели программы:

- формирование у обучающихся 1-4 классов навыков работы на персональном компьютере с целью решения ими учебных, коммуникативных и творческих задач;
- развитие умения работать с печатной, аудио и видеоинформацией в цифровом виде при помощи доступных детям программных продуктов;
- формирование у детей понятия «безопасная информационная среда»;
- формирование интереса к современным информационным технологиям и профессиям в IT сфере.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся 1-4 классов с устройством и возможностями персонального компьютера;
- обучить детей безопасной для здоровья и нравственных ценностей личности работе на компьютере;
- обучить детей приёмам обработки информации с помощью программных продуктов для использования ПК, как средства обучения, коммуникации и творчества;
- познакомить обучающихся с миром IT профессий, развивать интерес к профессиям инженерно-технической направленности.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Информатика», является продолжением, необходимым дополнением, систематизацией содержания образования и современным, творческим подходом к учебной деятельности.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по внеурочной деятельности «Цифровой навигатор» представляет собой систему практических занятий технической направленности и рассчитана на 16, 5 ч в 1 классе и 17 часов в 2 – 4 классах. Продолжительность занятия – 0,5 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- развитие внимания, различных видов восприятия, памяти, мышления, воображения;
- развитие стойкой познавательной активности, любознательности, как ведущих мотивов учебной деятельности личности;
- развитие познавательного интереса, настойчивости, целеустремлённости;
- воспитание усидчивости и умения преодолевать трудности, как важных волевых качеств;
- воспитание чувства ответственности за личностный рост и общий результат, чувства справедливости, формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие самостоятельности, независимости и нестандартности мышления, направленного на получение новаторских идей.

Метапредметные результаты (целевой ориентир плана воспитательной работы из разделов «Познавательное воспитание», «Трудовое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание»):

Регулятивные

создание условий для формирования умений:

- самостоятельно, определять проблему и формулировать её;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- выбирать оптимальный путь решения проблемы, осуществлять выбор ресурсов и инструментов для этого;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха или неуспеха, осваивать с помощью учителя мотивацию преодоления и социальной мотивации в получении будущей профессии.

Познавательные:

- углубление общей осведомлённости и расширение функционального тезауруса;
- знакомство с инструментами современных цифровых технологий, формирование навыка использования компьютера как средства обучения, вычисления, редактирования, презентации;
- использование собственных ИТ компетенций для достижения новых знаний и создания творческого продукта;
- систематизация знаний, формирование целостного восприятия предметов и явлений;
- знакомство с миром ИТ профессий, развитие понимания о профессиях инженерно-технической направленности,

Коммуникативные:

обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, слушать собеседника, предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать свои затруднения, обращаться за помощью;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- презентовать продукт своей деятельности в цифровом виде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС

Устройство и возможности компьютера (3 ч).

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство «умного дома». Функциональная необходимость ПК для современного человека и школьника. Основные блоки ПК и их функции. Знакомство с возможностями компьютера. Включение и выключение компьютера через кнопку «пуск». Рабочий стол. Как «навести порядок» на рабочем столе компьютера и сохранить важную информацию? Клавиатура (расположение букв, цифр и знаков). Частичное знакомство с программой Microsoft Office Word (слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты). Работа в режиме «калькулятор». Безопасное общение с компьютером. Выход в Internet (Internet безопасность). Профессия киберполицейский.

Сохранение и упорядочение информации (2 ч).

Создание и наполнение папки. Образцы изображений. Получение изображений из сети Internet. Перенос изображения из галереи телефона. Сохранение и упорядочение файлов в папке. USB-флеш-накопитель (подключение, перенесение информации, извлечение).

Знакомство и работа с программой Paint (2,5 ч).

Вход в программу Paint. Создание и изменение цвета фона. Инструменты для создания и удаления изображения. Создание продукта с помощью геометрических фигур (выбор фигуры, изменение её размера, перемещение фигуры по плоскости при помощи её копирования, изменение контура фигуры по величине и цвету, заливка плоскости фигуры). Перенос информации на USB-флеш-накопитель.

Знакомство и работа с текстовым редактором. (9 ч).

Вход в текстовый редактор. Знакомство с возможностями текстового редактора. Использование текстовых документов в учебной деятельности. Создание и сохранение текстовых документов. Работа с клавиатурой (расположение букв, цифр и знаков, слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты). Редактирование текста. Тезаурус. Заглавная буква, знаки препинания. Величина шрифта. Выделение наклоном, толщиной шрифта, цветом. Набор текста с образца. Набор текста под диктовку. Копирование и вставка части текста. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2- 3 КЛАСС

Введение (1 часа).

Техника безопасности при работе с компьютером. Безопасное общение с компьютером (Internet безопасность). Как организовать своё рабочее место? Профессии, в которых необходимо быть хорошим пользователем компьютерной техники.

Сохранение и упорядочение информации (1 часа).

Перенос текстовых документов, изображений, видео и музыки на съёмное запоминающее устройство. Создание и наполнение папки. Сохранение и упорядочение файлов в папке.

Знакомство и работа с программой Paint (3,5 часа).

Вход в программу Paint. Создание и изменение цвета фона. Инструменты для создания и удаления изображения. Создание продукта с помощью карандаша и пера с использованием различных режимов работы инструмента. Создание продукта с помощью освоенных возможностей программы Paint. Перенос информации на USB-флеш-накопитель. Профессия графический дизайнер.

Работа с текстовым редактором (4 часа).

Вход в текстовый редактор. Работа с инструментами текстового редактора. Создание и сохранение текстовых документов. Работа с клавиатурой (расположение букв, цифр и знаков, слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты). Редактирование текста. Набор текста самостоятельно на заданную

тему. Иллюстрирование текста (вставка готового изображения). Вставка геометрических фигур, изображений из папки и сети Internet. Использование текстовых документов в учебной деятельности. Написание изложения в электронном виде. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.

Подготовка презентаций (7,5 часов).

Вход в программу для создания презентаций. Знакомство с возможностями программы для создания презентации. Выбор стандартного шаблона. Дизайн. Добавление и вырезание слайдов. Выбор шаблона из сети Internet. Оформление заголовка и оглавления презентации. Изменение изображения. Вставка и оформление изображения из папки. Вставка надписей. Дизайн шрифта. Редактирование слайдов. Настройка анимации. Создание презентации в виде сюжетных картинок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4 КЛАСС

Введение (1,5 часа).

Техника безопасности при работе с компьютером. Безопасность в сети Internet.

Как организовать своё рабочее место?

Сохранение и упорядочение информации (1 час).

Перенос текстовых документов, изображений, видео и музыки на съёмное запоминающее устройство. Создание и наполнение папки. Сохранение и упорядочение файлов в папке.

Работа с программой Paint (3 часа).

Вход в программу Paint. Создание продукта с помощью кисти, фломастера и распылителя с использованием различных режимов работы инструмента. Эффекты и возможности в программе Paint. Создание продукта с помощью освоенных возможностей программы Paint. Перенос информации на USB-флеш-накопитель. Изменение изображения. Профессия web-дизайнер.

Работа с текстовым редактором (4 часа).

Вход в текстовый редактор. Работа с текстовым редактором. Создание и сохранение текстовых документов. Вставка шаблонов таблиц и рисование таблиц в текстовые документы. Оформление текстовых задач по математике с использованием изображений, таблиц, схемы в качестве иллюстрации. Написание и иллюстрирование реферата по окружающему миру в электронном виде. Перенос информации на USB-флеш-накопитель. Профессия копирайтер.

Подготовка презентаций (7,5 часов).

Вход в программу для создания презентаций. Работа в программе. Составление плана для создания электронного портфолио обучающегося. Отбор информации по плану для электронного портфолио обучающегося. Создание электронного портфолио обучающегося. Подготовка портфолио к участию в конкурсе портфолио. Конкурс электронных портфолио обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности
РАЗДЕЛ 1. Устройство и возможности компьютера, 3 ч				
1	Техника безопасности при работе с компьютером. Включение и выключение компьютера через кнопку «пуск»	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с информатикой. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
2	Основные блоки ПК и их функции. Знакомство с возможностями компьютера	0,5	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с информатикой. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума. Работа в мини-группах
3	Рабочий стол. Как «навести порядок» на рабочем столе компьютера и сохранить важную информацию? Клавиатура (расположение букв, цифр и знаков)	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
4	Частичное знакомство с текстовым редактором (слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты)	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
5	Работа в режиме «калькулятор»	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и

				выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
6	Безопасное общение с компьютером. Выход в Internet	0,5	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Интернет-экскурсия. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума. Работа в мини-группах

РАЗДЕЛ 2. Сохранение и упорядочение информации, 2 часа

7	Создание и наполнение папки. Образцы изображений.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
8	Получение изображений из сети Internet. Перенос изображения из галереи телефона.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Интернет-экскурсия. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
9	Сохранение и упорядочение файлов в папке.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
10	USB-флеш-накопитель (подключение, перенос информации, извлечение).	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.

РАЗДЕЛ 3. Знакомство и работа с программой Paint, 2,5 часов

11	Вход в программу Paint. Создание и изменение цвета фона.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-
----	--	-----	---------------------------------	--

				самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
12	Инструменты для создания и удаления изображения.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
13	Создание продукта с помощью геометрических фигур (выбор фигуры, изменение её размера).	0,5	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума: моделирование и конструирование в мини-группах, решения занимательных задач.
14	Создание продукта с помощью геометрических фигур (перемещение фигуры по плоскости при помощи её копирования).	0,5		
15	Создание продукта с помощью геометрических фигур (изменение контура фигуры по величине и цвету, заливка плоскости фигуры).	0,5		

РАЗДЕЛ 4. Знакомство и работа с текстовым редактором, 9 часов

16	Вход в программу. Знакомство с возможностями программы	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
17	Создание и сохранение текстовых документов. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	0,5	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня

				подготовленности ребёнка(мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в мини-группах.
18	Работа с клавиатурой (расположение букв, цифр и знаков).	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
19	Работа с клавиатурой (слово и пробел, перенос на следующую строку).	0,5		
20	Работа с клавиатурой (шрифты).	0,5		
21	Тезаурус.	0,5	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка(мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в мини-группах.
22	Заглавная буква, знаки препинания.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка.
23	Заглавная буква, знаки препинания.	0,5		
24	Заглавная буква, знаки препинания.	0,5		
25	Редактирование текста.	0,5	Фронтальная. Парная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах, решения занимательных задач.
26	Редактирование текста.	0,5		
27	Величина шрифта.	0,5	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров

				(выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в мини-группах.
28	Выделение наклоном, толщиной шрифта, цветом.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
29	Набор текста с образца.	0,5	Индивидуальная. Парная.	Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума.
30	Набор текста с образца	0,5		
31	Набор текста под диктовку.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума, решения занимательных задач.
32	Копирование и вставка части текста.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума.
33	Создание текстового документа по образцу, его редактирование и сохранение. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	0,5	Индивидуальная. Парная.	Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-3 КЛАССЫ

№ п /п	Темы занятий	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности
РАЗДЕЛ 1. Введение, 1 час				
1	Техника безопасности при работе с компьютером. Безопасное общение с компьютером. Как организовать своё рабочее место?	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с информатикой. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
2	Профессии, в которых необходимо быть хорошим пользователем компьютерной техники.	0,5	Фронтальная. Коллективная. Групповая.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Интернет-экскурсия. Речевая активность в виде продуктивного диалога, полилога. Квазиисследовательская активность. Выполнение работ практикума в мини-группах (мини-мастер-класс).
РАЗДЕЛ 2. Сохранение и упорядочение информации, 1 час				
3	Перенос текстовых документов, изображений, видео и музыки на USB-флеш-накопитель.	0,5	Индивидуальная. Парная.	Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах.
4	Создание и наполнение папки. Сохранение и упорядочение файлов в папке.	0,5	Индивидуальная. Парная.	Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка(мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах.
РАЗДЕЛ 3. Работа с программой Paint, 3,5 часов				
5	Вход в программу Paint. Создание и изменение цвета фона.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума. Моделирование и конструирование.
6	Инструменты для создания и удаления изображения.	0,5	Парная.	
7	Создание продукта с помощью карандаша с	0,5	Фронтальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.

	использованием различных режимов работы инструмента.		Индивидуальная. Парная.	Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах, решения занимательных задач.
8	Создание продукта с помощью карандаша с использованием различных режимов работы инструмента.	0,5		
9	Создание продукта с помощью освоенных возможностей программы Paint	0,5	Фронтальная. Коллективная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Квазиисследовательская активность. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума. Моделирование и конструирование.
10	Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	0,5		
11	Профессия графический дизайнер.	0,5	Фронтальная. Коллективная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Интернет-экскурсия. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Квазиисследовательская активность. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка.
РАЗДЕЛ 4. Знакомство и работа с текстовым редактором, 4 часа				
12	Вход в текстовый редактор	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах.
13	Работа со знакомыми инструментами в текстовом редакторе	0,5		
14	Создание и сохранение текстовых документов. Работа с клавиатурой (расположение букв, цифр и знаков, слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты).	0,5	Фронтальная. Коллективная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Квазиисследовательская активность. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
15	Редактирование текста	0,5		

16	Набор текста самостоятельно на заданную тему. Иллюстрирование текста (вставка готового изображения).	0,5	Индивидуальная. Парная.	Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах, решения занимательных задач.
17	Вставка геометрических фигур, изображений из папки и сети Internet.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума в парах (мини-мастер-класс). Моделирование и конструирование.
18	Использование текстовых документов в учебной деятельности.	0,5	Фронтальная Коллективная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Квазиисследовательская активность. Выполнение работ практикума.
19	Написание изложения в электронном виде. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	0,5		
РАЗДЕЛ 5. Подготовка презентаций, 7,5 часов				
20	Вход в программу. Знакомство с возможностями программы	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах.
21	Выбор стандартного шаблона. Дизайн.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности

				ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах.
22	Добавление и вырезание слайдов.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах.
23	Выбор шаблона из сети Internet.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Интернет-экскурсия. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах.
24	Изменение изображения.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах.
25	Вставка и оформление изображения из папки.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах.
26	Вставка и оформление изображения из папки.	0,5		
27	Вставка надписей.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах.
28	Дизайн шрифта	0,5		
29	Редактирование слайдов.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и
30	Редактирование слайдов.	0,5		

				выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
31	Настройка анимации.	0,5	Фронтальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
32	Настройка анимации.	0,5	Индивидуальная.	
33	Создание презентации в виде сюжетных картинок. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	0,5	Фронтальная. Коллективная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Квaziисследовательская активность. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума, решения занимательных задач.
34	Создание презентации в виде сюжетных картинок. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	0,5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел курса, темы занятий	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности
РАЗДЕЛ 1. Введение, 1,5 часов				
1	Техника безопасности при работе с компьютером. Безопасность в сети Internet.	0,5	Фронтальная. Коллективная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Интернет-экскурсия. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с информатикой. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Квaziисследовательская активность. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
2	Как организовать своё рабочее место?	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
3	Профессии в сфере цифровой экономики.	0,5	Фронтальная. Коллективная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Интернет-экскурсия. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Квaziисследовательская активность.

РАЗДЕЛ 2. Сохранение и упорядочение информации, 1 час				
4	Перенос текстовых документов, изображений, видео и музыки на USB-флеш-накопитель.	0,5	Индивидуальная. Парная.	Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах.
5	Создание и наполнение папки. Сохранение и упорядочение файлов в папке.	0,5	Индивидуальная. Парная.	Анализ проблемных ситуаций. Выполнение работ практикума в парах (мини-мастер-класс).
РАЗДЕЛ 3. Работа с программой Paint, 3 часа				
6	Вход в программу Paint. Создание продукта с помощью кисти, фломастера и распылителя.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума в парах (мини-мастер-класс). Моделирование и конструирование.
7	Эффекты и возможности программы Paint.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума в парах (мини-мастер-класс). Моделирование и конструирование.
8	Создание продукта с помощью освоенных возможностей программы Paint.	0,5	Коллективная. Индивидуальная.	Анализ проблемных ситуаций. Выполнение работ практикума. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Квaziисследовательская активность.
9	Создание продукта с помощью освоенных возможностей программы Paint. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	0,5		
10	Изменение изображения.	0,5	Индивидуальная. Парная.	Анализ проблемных ситуаций. Выполнение работ практикума в парах. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом

				возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс).
11	Профессия web-дизайнер	0,5	Фронтальная. Коллективная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Интернет-экскурсия. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Квазиисследовательская активность.
РАЗДЕЛ 4. Знакомство и работа с текстовым редактором, 4 часа				
12	Вход в текстовый редактор. Работа с текстовым редактором	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Квазиисследовательская активность. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
13	Создание и сохранение текстовых документов.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
14	Вставка шаблонов таблиц и рисование таблиц в текстовых документах.	0,5	Фронтальная. Коллективная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Квазиисследовательская активность. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума. Моделирование и конструирование.
15	Оформление текстовых задач по математике с использованием изображений, таблиц, схемы в качестве иллюстрации.	0,5	Фронтальная. Коллективная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Квазиисследовательская активность. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и
16	Оформление текстовых задач по	0,5		

	математике с использованием изображений, таблиц, схемы в качестве иллюстрации.			выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума. Моделирование и конструирование.
17	Написание и иллюстрирование реферата	0,5	Фронтальная. Групповая.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Написание рефератов и докладов. Выполнение работ практикума в парах, решения занимательных задач.
18	Написание и иллюстрирование реферата по окружающему миру в электронном виде. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.	0,5	Индивидуальная.	
19	Профессия копирайтер.	0,5	Фронтальная. Коллективная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Интернет-экскурсия. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Квазиисследовательская активность.

РАЗДЕЛ 5. Подготовка презентаций, 7,5 ч

20	Вход в программу. Работа в программе.	0,5	Индивидуальная. Парная.	Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума в парах (мини-мастер-класс).
21	Работа в программе.	0,5		
22	Работа в программе.	0,5		
23	Работа в программе.	0,5		
24	Составление плана для создания электронного портфолио обучающегося.	0,5	Фронтальная. Коллективная. Индивидуальная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Квазиисследовательская активность. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
25	Составление плана для создания электронного портфолио обучающегося.	0,5		
26	Отбор информации по плану для электронного портфолио обучающегося.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума.
27	Отбор информации по плану для электронного портфолио обучающегося.	0,5		
28	Составление плана для создания электронного	0,5		

	портфолио обучающегося.			
29	Создание электронного портфолио обучающегося.	0,5	Фронтальная. Индивидуальная.	Систематизация учебного материала. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (создание проекта). Выполнение работ практикума.
30	Создание электронного портфолио обучающегося.	0,5		
31	Создание электронного портфолио обучающегося.	0,5		
32	Создание электронного портфолио обучающегося.	0,5		
33	Подготовка портфолио к участию в конкурсе портфолио.	0,5	Индивидуальная.	Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума (создание проекта).
34	Конкурс электронных портфолио обучающихся.	0,5	Индивидуальная. Коллективная.	Участие в конкурсе. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Учебно-методическое обеспечение

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение

1.Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами базовой конфигурации, с установленным базовым, системным, служебным и прикладным программным обеспечением.

2.Программное обеспечение: операционная система Windows, графический редактор MS Paint , Microsoft Office: Word, Power Point.

3.Проектор с экраном (мультимедиа).

4.Интернет-соединение.

5.USB-флеш-накопитель 16 Мб (индивидуальный для каждого ученика).

Информационное обеспечение:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://www.ict.edu.ru> - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

4. <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php> - Электронные ресурсы по информатике.

5. <https://apkpro.ru/proekty/informatsionno-obuchayushchie-videoroliki/> - Информационно-обучающие видеоролики для повышения цифровой грамотности Академии Минпросвещения России.

6. <https://clubpixel.ru/blog/tpost/k053csu1i1-kompyuternaya-gramotnost-dlya-detei-14-k> - Компьютерная грамотность для школьников. Школа программирования «PIXEL».

7. <http://atlas.ru> - Атлас новых профессий для школ.

8. <http://proektoiya.online> – ПроеКториЯ.

9. <https://vk.com/showprofessions> - Шоу профессий.

10. Азбука цифровой грамотности TVSmeshariki

Список литературы

1.Адаменко М.В. Компьютер для современных детей / под ред. Д. А. Мовчан. – М. : ДМК-Пресс, 2014.

2. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016.

3. Горячев, А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, и др.. - М.: Баласс, 2015.

4. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2016.

5. Журин, А. А. Microsoft Power Point 2000: Краткие инструкции для новичков/ А.А. Журин. - Москва: Аквариум, 2001.

6. Златопольский Д. М. Занимательная информатика / под ред. Д. Ю. Усенков, худ. Н. Новак. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.

7. Златопольский Д. М. Интеллектуальные игры в информатике / под ред. Екатерина Кондукова. – Спб.: BHV, 2004.

8. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов начальной общеобразовательной школы». С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2005.

9. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / под ред. А. В. Могилева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.

10. Могилев, А. В. Методические рекомендации к учебному комплексу «Мир информатики»/ А. В. Могилев, Н. Н. Булгакова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.

11. Скрылина С. Путешествие в страну компьютерной графики / под ред. Е. Кондукова, худ. М. В. Дамбиева. – Спб.: BHV, 2014.

12. Сурженко Л. А. Знакомимся с компьютером: полный курс для детей / под ред. О.Ю. Соловей. – Минск: Современная школа, 2010.

13. Тур С. Н., Бокучава Т. П. “Первые шаги в мире информатики” BHV, 2002 г.

14. Штарев В.Н.,Фарин С.Г. Учебное пособие Microsoft FrontPage2000 – Томск: Томский региональный центр Федерации интернет-образования, 2002.

Приложение 2

Оценки эффективности прохождения курса: создание электронного информативного реферата и портфолио обучающегося начальной школы, соответствующего следующим критериям:

Требования к информативному реферату:

Структура реферата:

1. Титульный лист;
2. Оглавление (с указанием страниц, глав, разделов);
3. Введение (обоснование выбора темы);
4. Основная часть (разбивается на главы);
5. Заключение (вывод, обобщение, практическое значение реферата);
6. Список литературы;
7. Приложения, которые состоят из таблиц, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Баллы	Показатели
1. Новизна реферативного текста	012345	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

1. Степень раскрытия проблемы сущности	012345	соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
1. Обоснованность выбора источников	012345	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
1. Соблюдение требований к оформлению	012345	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
1. Грамотность	012345	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Структура портфолио:

- 1.Титульный лист (ФИ, класс);
- 2.Оглавление (с указанием страниц);
- 3.Информация о школе и классе;
- 4.Информация о классном руководителе;
- 5.Информация об учебной деятельности (достижения по школьным предметам, фото удачных работ, фото сертификатов и дипломов, читательский дневник);
- 6.Информация о внеучебной деятельности (фото мероприятий, удачных поделок, рисунков, фото сертификатов и дипломов):
 - спортивно-оздоровительное направление;
 - художественно-эстетическое направление;
 - научно-познавательное направление;
 - военно-патриотическое направление;
 - общественно-полезная деятельность;
 - проектная деятельность;
 - перспективы личностного развития.